

TEST DE SÉLECTION DES INSTITUTEURS CONTRACTUELS

CORRIGÉ-TYPE NATIONAL DE L'ÉPREUVE TECHNIQUE

RÉFÉRENCES ET RÉPONSES ATTENDUES	Consignes spécifiques de correction
<p><b>EXERCICE 1 : 6 POINTS</b></p> <p>1) Deux causes possibles des difficultés liées à l'écriture chez les élèves (1mark×2 = 2marks)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'élève a un faible niveau de concentration ;</li><li>- un faible niveau d'attention soutenue pour les tâches difficiles ;</li><li>- un niveau de distraction élevé ;</li><li>- un faible niveau d'énergie mentale, ou il se fatigue rapidement</li><li>- difficultés de motricité fine, etc.</li></ul> <p>2) Deux domaines de l'apprentissage dans lesquels ces difficultés peuvent avoir des répercussions et justification (1point×2=2points)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Connaissances fondamentales</b> : l'écriture est un des outils indispensables pour construire les savoirs, savoir-faire et savoir-être ;</li><li>- <b>Vie courante</b> : les difficultés liées à l'écriture peuvent entraîner celles liées à l'éducation artistique ainsi qu'à l'éducation physique et sportive ;</li></ul> <p>3) Deux stratégies pédagogiques efficaces pour corriger les difficultés de ces élèves (1point×2=2points)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- enseigner la formation des lettres d'une façon méthodique ;</li><li>- demander à l'élève de s'exercer à copier des textes pendant de brèves périodes pour commencer, puis pendant de plus longues périodes, à mesure que son écriture devient plus fluide ;</li><li>- inviter l'élève à commencer par rédiger un brouillon à partir du modèle...</li></ul>	<p>Attribuer la totalité du point si le candidat explique de manière succincte deux causes.</p> <p>Attribuer 0.5 point si le candidat cite correctement un domaine et 0.5 si la justification est pertinente.</p> <p>Attribuer la totalité du point si la stratégie proposée est pertinente.</p>
<p><b>EXERCISE 2 : 7 MARKS</b></p> <p>1) Définition des concepts : enseignement, apprentissage, centre d'intérêt, pédagogie de projet (0.5 point ×4=2points)</p> <p><b>Enseignement</b> : transmission des connaissances, un ensemble d'activités assurées par un personnel auprès des sujets afin de contribuer à l'atteinte des objectifs éducatifs tels que définis dans un programme d'études.</p> <p><b>Apprentissage</b> : processus d'acquisition des connaissances ou comportements nouveaux, ou de modification des comportements déjà acquis, sous l'effet des interactions avec l'environnement.</p> <p><b>Centre d'intérêt</b> : (ou unité de l'enseignement) un <b>champ thématique</b></p>	<p>Attribuer 0.5 point si le candidat définit de façon claire et concise chaque</p>

<p>autour duquel les apprentissages se construisent sur une période donnée afin d'assurer une plus grande concordance entre l'école et la vie courante.</p> <p><u>Pédagogie de projet</u>: pratique active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète : un projet pédagogique.</p> <p>2) Deux exemples de projet pédagogique : (0.5 point × 2 = 1 point)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fabrication d'un balai traditionnel</li> <li>- réalisation d'une salade de fruit</li> <li>- fabrication d'un filtre à eau</li> <li>- réalisation d'un jardin scolaire</li> <li>- décoration de la salle de classe</li> <li>- production du journal scolaire</li> </ul> <p>3) Les phases de réalisation d'un projet pédagogique (0.5 point × 4 = 2 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naissance (identification du problème + besoins) et présentation du projet ;</li> <li>- organisation et la planification du travail ;</li> <li>- réalisation du projet ;</li> <li>- aboutissement et l'évaluation.</li> </ul> <p>4) Montrer à l'aide de deux arguments que la pédagogie de projet facilite les enseignements et les apprentissages 1 point × 2 = 2 points</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves ont la liberté de choisir de suivre leurs propres stratégies ;</li> <li>- ils sont actifs et motivés à réaliser toutes les tâches nécessaires à la concrétisation de leur projet;</li> <li>- Le principe de créativité est appliqué;</li> <li>- les élèves ayant des aptitudes différentes ont la possibilité de coopérer à travers le travail en équipe.</li> </ul>	<p>concept</p> <p>Attribuer 0.5 point à chaque exemple de projet cité si ce projet est réalisable par les élèves mais et il doit leur permettre de résoudre un problème</p> <p>Attribuer la 0.5 point à chaque phase de réalisation d'un projet pédagogique correctement énumérée par le candidat</p> <p>Attribuer 1 point si chaque argument présenté est pertinent.</p>												
<p><b>EXERCISE 3 : 7 MARKS</b></p> <p>Elaboration d'une fiche complète :</p> <p><u>Barème : Critères d'évaluation de la fiche de préparation/pédagogique</u></p> <table border="1" data-bbox="252 1400 1129 1615"> <tr> <td>Pertinence du présage :</td> <td><b>1point</b></td> </tr> <tr> <td>Définition de l'OPO :</td> <td><b>1point</b></td> </tr> <tr> <td>Pertinence du matériel didactique :</td> <td><b>1point</b></td> </tr> <tr> <td>Structure de la fiche pédagogique :</td> <td><b>1point</b></td> </tr> <tr> <td>Pertinence des activités d'enseignement-apprentissage :</td> <td><b>2points</b></td> </tr> <tr> <td>Evaluation :</td> <td><b>1point</b></td> </tr> </table> <p>NB : Accepter comme fondamental, les leçons menées selon la procédure :      Découverte/situation problème - Analyse/recherche - Synthèse - évaluation - remédiation (subsidièrement)</p>	Pertinence du présage :	<b>1point</b>	Définition de l'OPO :	<b>1point</b>	Pertinence du matériel didactique :	<b>1point</b>	Structure de la fiche pédagogique :	<b>1point</b>	Pertinence des activités d'enseignement-apprentissage :	<b>2points</b>	Evaluation :	<b>1point</b>	<p>l'OPO doit comporter les 3 parties notamment condition de réalisation (0.25pt) ; la performance ou comportement attendu (0.5pt) et les critères de performance (0.25)</p>
Pertinence du présage :	<b>1point</b>												
Définition de l'OPO :	<b>1point</b>												
Pertinence du matériel didactique :	<b>1point</b>												
Structure de la fiche pédagogique :	<b>1point</b>												
Pertinence des activités d'enseignement-apprentissage :	<b>2points</b>												
Evaluation :	<b>1point</b>												

SELECTION TEST FOR THE RECRUITMENT  
OF CONTRACT GRADE ONE TEACHERS

HARMONISED NATIONAL MARKING GUIDE FOR GENERAL KNOWLEDGE

I- INTRODUCTION

Presentation of the context

Define situations of crises created by conflicts or pandemics, taking examples in the present international and Cameroonian context.

Define psychological instability and specify how it can manifest itself in the school milieu, the consequences it may have on the behaviour and learning of students

II- DEVELOPMENT

The candidate will take into consideration the following two main points:

- > **The teacher's role in promoting psychosocial well-being in his relationship with learners (Some answers)**
  - In a preventive framework, the teacher must properly inform the students to prepare them to be psychologically equipped to face the difficulties linked to crisis situations, to guard themselves against dangers that could threaten each of them or classmates, in order to reduce the risk of occurrence of psychological instability. While doing this, he should take into consideration their age, choose appropriate words, use subject matters included in the curriculum, use various texts, current events, drama activities, play way methods, etc.
  - If necessary, he must put in place all the possible mechanisms likely to allow him to identify the psychological instability of which certain pupils suffer and their cause. For this, he must reach out to them, establish a relationship of trust with them, listen to them, so that they can open up to him if needed, arouse the expression of their feelings, establish a relationship of trust between the students so that they support each other, express themselves, open up, confide;
  - Once the learners' difficulties are known, he must give them healing opportunities on cognitive, social, emotional and equal participation levels by developing in the classroom values such as altruism, solidarity, cooperation, implementing varied and differentiated strategies, methods, approaches,

teaching techniques likely to allow all learners without discrimination to participate in learning and to flourish.

- Finally, he must point out the risks that require referral or concerted action by the community to help children who are victims of more severe trauma or those who are still exposed at its source.

➤ **The teacher's role in promoting psychosocial well-being in his relationship with the education community as a whole (Some answers)**

- Define what educational community is and name a few members (administrative and educational authorities of the school, parents, health personnel, psychologists, social affairs representatives, administrative, municipal, religious and traditional authorities, law enforcement, etc.); say why educational community is important;
- The teacher must create at time cordial relationship with members of the educational community to facilitate information and communication when needed;
- He must encourage consultations for a synergy of actions to deal with crisis situations and effectively and durably protect children from the dangers that threaten them;
- As part of this synergy, he should help develop response plans against the dangers to which students are exposed, by specifying the actions to be carried out with the educational community, based on prioritization of risks, identification of strengths and weaknesses related to the context.
- Finally, he must help ensure the monitoring and evaluation of the actions carried out.

### III- CONCLUSION

Underline the importance of the teacher's role who must therefore equip himself, train himself to be able to face these challenges, and who nevertheless must be able to recognize his limits and refer students suffering from severe traumas with whom he has fail to obtain convincing results.

#### Marking scheme:

Criteria	Scores
Structure	3 mks
Content	
Relevance of the Introduction	3 mks
At least 4 relevant elements for each of the two main point of the body of the essay	8 mks
Relevance of the conclusion	1 mk
Language	4 mks
Presentation	1 mks

SELECTION TEST FOR THE RECRUITMENT  
OF CONTRACT GRADE ONE TEACHERS

HARMONISED MARKING GUIDE FOR TECHNICAL PAPER

ANSWERS	GUIDELINES
<p><b>EXERCISE 1 : 6MARKS</b></p> <p>1) Deux causes possibles des difficultés liées à l'écriture chez les élèves (1mark×2 = 2marks)</p> <p>Two possible causes of pupils' writing difficulties</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- the student has a low level of concentration ;</li><li>- low level of sustained attention to difficult tasks;</li><li>- a high level of distraction;</li><li>- low level of mental energy, or tires quickly</li><li>- fine motor difficulties ...</li></ul> <p>2) Two learning domains in which these difficulties may have an impact and justification (1mark×2=2marks)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Writing is one of the essential tools for building knowledge, skills and attitudes;</li><li>- everyday life: difficulties related to writing can lead to difficulties related to art education as well as physical education and sports;</li></ul> <p>3) Two effective teaching strategies to correct these students' difficulties (1mark×2=2marks)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teach letter formation in a methodical way;</li><li>- have the student practise copying texts for short periods at first, and then for longer periods as their writing becomes more fluent;</li><li>- invite the student to start by writing a draft from the model...</li></ul>	<p>Award full marks if the candidate succinctly explains two causes.</p> <p>Award 0.5 mark if the domain stated is correct and 0.5mark if the justification is relevant.</p> <p>Award the full mark if the proposed strategy is relevant.</p>
<p><b>EXERCISE 2 : 7 MARKS</b></p>	

<p><b>1) Definition of concepts: teaching, learning, focus, project-based pedagogy (0.5mark×4=2marks)</b></p> <p><b>Teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission of knowledge</li> <li>- A set of activities carried out by staff with subjects in order to contribute to the achievement of learning objectives as defined in a curriculum.</li> </ul> <p><b>Learning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Process of acquiring new knowledge or behaviours, or modifying already acquired behaviours, as a result of interactions with the environment.</li> <li>- Learning is a relatively permanent change in behaviour due to experience.</li> </ul> <p><b>Integrated Learning Theme (ILT):</b> a thematic field around which learning is built over a given period in order to ensure greater concordance between school and everyday life.</p> <p><b>Project-based learning/teaching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teaching through projects</li> <li>- An active practice that enables learning to be generated through the production of a concrete output: an educational project.</li> </ul> <p><b>2) Two examples of educational projects (0.5mark×2=1mark):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making a traditional broom</li> <li>- Making a fruit salad</li> <li>- Making a water filter</li> <li>- Making a school garden</li> <li>- Decorating the classroom</li> <li>- Production of the school newspaper</li> </ul> <p><b>3) Phases in carrying out pedagogic project:(0.5mark× 4 = 2 marks)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preliminary phase (identification of problem + needs) and presentation of the project ;</li> <li>- Organisation and planning of the work</li> <li>- Implementation of the project;</li> <li>- Achievement and evaluation.</li> </ul> <p><b>4) Show with two arguments that project-based teaching facilitates teaching and learning (1mark×2=2marks)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupils have the freedom to choose to follow their own strategies;</li> <li>- They are active and motivated to carry out all the tasks necessary to make their project a reality;</li> <li>- The principle of creativity is applied;</li> <li>- Pupils with different abilities have the opportunity to cooperate through teamwork.</li> </ul>	<p>Award 0.5 mark if each concept is clearly and concisely defined</p> <p>Award 0.5 mark for each project cited if it is feasible for the pupils to carry out and solves a problem.</p> <p>Allocate 0.5 mark for each for each relevant phase of the project listed.</p> <p>Award a mark to each relevant argument.</p>
--	---

**EXERCISE 3 : 7 MARKS**

Drawing of a complete lesson notes :

NB: Accept as basics, lessons conducted according to the procedure:  
Discovery/problem situation - Analysis/research - Synthesis -  
Evaluation - Remediation (not compulsory)

## Marking scheme

Pertinence of the heading	1 mark
Statement of specific/lesson objective in relation to the matter	1 mark
Adequacy of didactic material	1 mark
Adherence to the format	1 mark
Pertinence of teaching learning activities	2 marks
Evaluation	1 mark

The lesson objective must have its three (3) constituent parts:  
- conditions of realisation teaching aid + procedure(s) (0,25mark);  
- performance or expected behaviour (0,5mark)  
- performance criteria (0,25mark)

## TEST DE SELECTION DES INSTITUTEURS CONTRACTUELS

### CORRIGE-TYPE NATIONAL DE L'ÉPREUVE DE CULTURE GÉNÉRALE

#### I-INTRODUCTION

##### Présentation du contexte :

Définir les situations de crises créées par les conflits et les pandémies, en prenant des exemples dans le contexte international et camerounais actuel.

Définir l'instabilité psychologique et préciser comment elle peut se manifester dans la population scolaire, quelles peuvent en être les conséquences sur le comportement et les apprentissages des élèves.

#### II- DÉVELOPPEMENT

Le candidat prendra en compte dans son développement les deux grands points suivants :

- *Le rôle de l'enseignant dans la promotion d'un bien-être psychosocial dans sa relation avec les apprenants (Quelques éléments de réponse)*
  - Dans un cadre préventif, l'enseignant doit informer correctement les élèves pour les préparer à être outillés psychologiquement à faire face aux difficultés liées aux situations de crise, à se prémunir contre les dangers qui pourraient menacer chacun ou l'un de ses camarades, afin de réduire le risque de survenue de l'instabilité psychologique. Pour ce faire, il doit en tenant compte de leur âge, choisir les mots appropriés, exploiter des disciplines au programme, des textes variés, des éléments de l'actualité, des activités théâtrales, des jeux, etc.
  - Le cas échéant, il doit mettre en place tous les dispositifs possibles susceptibles de lui permettre d'identifier l'instabilité psychologique dont souffriraient certains élèves et leur cause. Pour cela, il doit aller vers eux, établir une relation de confiance avec eux, être à leur écoute, pour qu'ils puissent s'ouvrir à lui en cas de besoin, susciter l'expression de leur ressenti, établir une relation de confiance entre les élèves pour qu'ils se soutiennent mutuellement, s'expriment, s'ouvrent, se confient;
  - Une fois les difficultés des apprenants connues, il doit leur donner des opportunités de guérison au plan cognitif, social, émotionnel et de l'égalité de participation en développant dans la classe des valeurs telles que l'altruisme, la solidarité, la coopération, en mettant en place des stratégies, méthodes, approches, techniques pédagogiques variées et différenciées susceptibles de



permettre à tous les apprenants sans discrimination de participer aux apprentissages et de s'épanouir.

- Enfin, il doit signaler les risques qui nécessitent un référencement ou une action concertée de la communauté pour aider les enfants victimes de traumatismes plus sévères ou ceux qui restent encore exposés à sa source.

➤ **Le rôle de l'enseignant dans la promotion d'un bien-être psychosocial dans sa relation avec la communauté éducative dans son entièreté (quelques éléments de réponse)**

- Définir au préalable ce que c'est que la communauté éducative et en citer quelques membres (responsables administratifs et pédagogiques de l'école, parents d'élèves, personnels du domaine de la santé, psychologues, responsables des Affaires Sociales, autorités administratives, municipales, religieuses, traditionnelles, forces de maintien de l'ordre,...) et dire pourquoi elle est importante;
- L'enseignant doit créer en temps réel des liens de cordialité avec les membres de la communauté éducative pour faciliter l'information et la communication en cas de besoin.
- Il doit susciter des concertations en vue d'une synergie d'actions pour faire face aux situations de crise et protéger efficacement et durablement les enfants des dangers qui les menacent
- Dans le cadre de cette synergie, il doit contribuer à développer des plans de riposte contre les dangers auxquels les élèves sont exposés, en précisant les actions à mener avec la communauté éducative, à partir d'une priorisation des risques, de l'identification des forces et des faiblesses liées au contexte.
- Il doit contribuer à veiller au suivi-évaluation des actions menées.

### III- CONCLUSION

Souligner l'importance du rôle de l'enseignant qui de ce fait doit s'outiller, s'autoformer pour pouvoir faire face à ces défis, et qui néanmoins doit pouvoir reconnaître ses limites et référencer les élèves souffrant de traumatismes sévères avec lesquels il n'arrive pas à obtenir des résultats probants.

Consignes de correction :

Critères	Scores
Structure du travail:	3 mks
Contenu :	
<i>Pertinence et complétude des éléments d'introduction :</i>	3 mks
4 éléments pertinents au moins pour chacun des deux grands points du Développement :	8 mks
Pertinence de la conclusion :	1 mk
Langue :	4 mks
Présentation :	1 mks

## TEST DE SÉLECTION DES INSTITUTEURS CONTRACTUELS

### CORRIGÉ-TYPE NATIONAL DE L'ÉPREUVE DE LANGUE (FRANÇAIS POUR CANDIDATS ANGLOPHONES)

#### I. MANIEMENT DE LA LANGUE (10 POINTS)

Exercice 1 : Mettre les verbes soulignés des phrases au temps indiqué entre parenthèses. (0.5point×6 = 3points)

Nos enfants n'aimer \_\_\_\_\_ n'aiment \_\_\_\_\_ pas (Présent de l'indicatif) les devoirs surprises parce qu'ils avoir \_\_\_\_\_ ont \_\_\_\_\_ (Présent de l'indicatif) peur de mal travailler. Pourtant, on leur conseiller \_\_\_\_\_ a conseillé \_\_\_\_\_ (Passé composé de l'indicatif) d'apprendre leurs leçons tous les jours, au fur et à mesure qu'on les recevoir \_\_\_\_\_ reçoit \_\_\_\_\_ (Présent de l'indicatif). Ce n'être \_\_\_\_\_ n'est \_\_\_\_\_ (Présent de l'indicatif) que comme cela qu'on obtenir \_\_\_\_\_ obtiendra \_\_\_\_\_ (Futur simple de l'indicatif) de bonnes notes.

Exercice 2 : Compléter les phrases par : *ces, ses, ce, se, c'est, cet*. (3 points)

a) Cet \_\_\_\_\_ étudiant ne dort pas parce qu'il est paresseux. Il se \_\_\_\_\_ repose toujours le matin pour reprendre ses \_\_\_\_\_ forces avant de continuer à apprendre. C'est \_\_\_\_\_ sa stratégie.

b) Ces \_\_\_\_\_ gens habitent ce \_\_\_\_\_ quartier depuis dix ans.

Exercice 3 : Former un nom à partir de chacun des verbes ci-après : (4points)

Verbes	Noms
a) Étudier	<u>Études</u> – <u>étudiant(s)</u> - <u>étudiante(s)</u> - <u>etc.</u>
b) Enseigner	<u>Enseignement</u> – <u>Enseignant(e)</u> - <u>etc.</u>
c) Parler	<u>Parlement</u> - <u>parloir</u> - <u>etc.</u>
d) Écrire	<u>Écriture</u> - <u>écriteau</u> - <u>etc.</u>

e) Sonner	<u>Sonnerie - son - sonorité - etc.</u>
f) Jouer	<u>Jeu - jouet - etc.</u>
g) Chanter	<u>Chant - chanson - etc.</u>
h) Corriger	<u>Correction - corrigé - etc.</u>

## II. COMPRÉHENSION DE TEXTE (10 POINTS)

### II.1. TEXTE

Après plusieurs heures de marche, Madame LILIA se sentit subitement épuisée. Elle se dirigea vers une concession pour prendre quelques renseignements. Voilà, elle était nez à nez avec une femme, courte et grasse qui berçait ses enfants en faisant des petits tours sur la véranda. Elle était habillée d'une robe tricolore. Elle chaussait des sandales et avait noué ses cheveux dans un ruban vert saphir.

Apeurée, LILIA s'avança timidement vers la femme et lui dit :

- « Salut madame » !

Par cette présence brusque et étrange, la dame paniqua. Et sans répondre, elle lui posa sèchement une série de questions.

- « Qui vous donne l'ordre d'entrer chez les gens sans permission ? Qui êtes-vous ? D'où venez-vous ? Et qui cherchez-vous ? »

Confuse et perturbée, LILIA réagit promptement.

- « Excusez-moi madame ! Je suis la Nigérienne LILIA, nouvellement affectée à la radio et à la recherche d'un logement ».

- « Ah ! Vous êtes étrangère ! Désolée, je n'en ai pas pour le moment, mais je vais vous aider. »

Un bébé au dos et l'autre dans les bras, Madame IDRISSE dirigea LILIA dans la concession voisine et les deux femmes se séparèrent en toute convivialité.

### II.2. RÉPONSES AUX QUESTIONS (10 POINTS)

1- Donner un titre à ce texte et le justifier. (3points)

a) PROPOSITION DE TITRE : (1point)

Une nigériane; Lilia; Lilia la nigériane; Lilia et Madame Idrissa.

b) JUSTIFICATION : (1point×2 = 2points)

i. Le titre « Lilia »/ Une nigériane/ Lilia la nigériane:

Justification : - C'est parce c'est d'elle qu'on parle dans le texte.

- Elle est le personnage principal du texte.

ii. Le titre « Lilia et Madame Idriss »

**Justification :** Ce sont les deux personnages du texte parle de la rencontre entre ces deux femmes

**NB : attribuer un point à toute raison textuelle ou inférentielle pertinente**

2-Pourquoi la dame paniqua-t-elle ? **(1point×2 = 2points)**

- i. La dame paniqua à cause de présence brusque et étrange de Lilia.
- ii. La dame paniqua parce que Lilia était entrée (brusquement/par surprise) dans sa/leur concession/maison sans permission (sans demander la permission.

**NB : attribuer un point à toute raison textuelle ou inférentielle pertinente.**

3-Quel est le pays d'origine de LILIA ? **(1point)**

- *Le pays de Lilia, c'est le Nigéria/Lilia est du Nigéria*

**NB :** Refuser la réponse, « Lilia est nigériane ». *En effet, il ne s'agit pas de donner sa nationalité.*

4-Pourquoi les deux femmes se séparèrent-elles en toute convivialité ?  
**(1point×2 = 2points)**

- Les deux femmes se séparèrent en toute convivialité parce que *qu'il n'y avait pas eu de problèmes entre elles. (1point)*
- Les deux femmes se séparèrent en toute convivialité *parce qu'elles étaient toutes deux satisfaites. (1point)*

**NB : attribuer un point à toute raison textuelle ou inférentielle pertinente**

5-Quelles sont les professions des deux femmes ? **(2points)**

- *La profession de Lilia c'est le journalisme/Lilia est journaliste. (1point)*

-*La profession de Madame Idriss, c'est : Femme de ménage/ménagère/femme au foyer/Madame Idriss est ménagère/femme au foyer. (1point)*

SELECTION TEST FOR THE RECRUITMENT  
OF CONTRACT GRADE ONE TEACHERS

HARMONISED MARKING GUIDE FOR LANGUAGE PAPER  
(ENGLISH TO FRANCOPHONE CANDIDATES)

**SECTION A: GRAMMAR AND VOCABULARY (10 MARKS)**

1) Find the best from the verbs in brackets and fill the blank spaces.  
(2marks)

- i. LISSOU is used to have his breakfast at 6 A.M. (have, had, having)
- ii. The sun rises in the east and sets in the west (rises, rise, is rising)
- iii. ISIAKA went to Chad ten years ago (goes, went, has gone)
- iv. You will not buy the red car don't you? (have you? will you? don't you?)

2) Complete each sentence below with the correct tenses of the verbs given in parentheses. (1.5mark)

- i. If my aunt were a bird, she would have flown (to fly)
- ii. I will build a big house if I am rich (to be)
- iii. The shepherd came when the thieves had gone (had gone, are going, went)

3) Complete the sentences with the prepositions. (0.5mark×3 = 1.5mark)

- i. The man I was talking to is my father (for, to, on)
- ii. That situation doesn't depend on me (of, on, to)
- iii. Please, switch off the television, I would like to sleep (on, off, over)

4) Complete the sentences with a suitable word or expression.

(0.5mark×5=2.5marks)

- i. I am in charge of collecting school fees at schools, I am a bursar

- ii. ISSA takes care of discipline in the school. He is a discipline master
- iii. BABA is the person who directs and manages the school. He is the head teacher - headmaster - principal
- iv. 12 is an even number.
- v. And 13 is an odd number.

5) Match the words. (0.5mark×3 = 1.5mark)



6) Write the antonyms of the following words: (0.5mark×2 = 1 mark)

Beautiful ≠ Ugly

Fortunate ≠ Unfortunate

## **SECTION B: READING COMPREHENSION (10MARKS)**

### **PASSAGE**

The recruitment of children under the age of 15 is a war crime. Despite this, children are still being recruited, as they are easily influenced and can be subjected to all sorts of pressures. The recruitment of child soldiers continues in periods of long-lasting civil conflicts, in regions of extreme poverty, and in periods when there is a total breakdown of laws.

It is estimated that about 250.000 children are currently in military service around the world. A significant number of these are girls. The worst offender is Burma, where about 70.000 children are used by the rebels. These child soldiers have suffered greatly and they have also committed some horrific crimes.

### **ANSWERS TO QUESTIONS: 10 MARKS**

1- What can be the title of the text? Justify your answer. (2marks)

**Proposed titles: (1mark)**

I. Children under age soldiers

- ii. Under age children in war
- iii. War crime
- iv. Recruitment/enrolment of underage soldiers

**Justification: (1mark)**

- The passage is about the enrolment/recruitment of underage soldiers for war.
- The passage is about the war crime by enrolment/recruitment of underage soldiers in war.
- The passage is condemning the enrolment/recruitment of underage soldiers.

2- Give two reasons why enrolling under age children in war constitutes a war crime (2marks)

Reasons why enrolling under age children in war constitutes a war crime:  
(1 mark×2 = 2marks)

- i. They are not yet mature to experience war.
  - ii. The children are used and abused by rebels.
  - iii. They are currently in military service.
  - iv. They suffer greatly and they also commit some horrific crimes.
- 3- Which other names or expressions have been used to talk about under age "children in war" in the passage? (1 mark×2 = 2marks)

*Other names or expression used to talk about under age "children in war" in the passage:*

\_\_\_\_\_ Child soldiers \_\_\_\_\_ Children in military service \_\_\_\_\_

4- What is this category of fighters subjected to?

This category of fighters is subjected to: (1 mark×2 = 2marks)

- i. All sorts of pressures
- ii. Great suffers
- iii. *Rebels' will and atrocities*
- iv. Exposing themselves to crimes and committing of crimes at young age.

**NB: The mark should be granted to any pertinent contextual answer or deducted from it or from the passage or the theme.**

5- According to you, is it lawful to use children in war? Why? (2marks)

- i. It is not lawful to use children in war. (1mark)
- ii. Reasons: Children are too young chronologically and psychologically to experience war atrocities, violence and crimes. (1mark)

**NB: Being an open ended question, the mark should be granted to any pertinent reason.**